Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №17

Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №17
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____Бурина Н.Б.
Приказ от 31.08.2026 № 75/8-о.д.

СОГЛАСОВАНА
С Советом родителей
ГБДОУ детский сад №17
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2026 № 1

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.10.05 12:47:31 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026 год

Содержание

Пояснительная записка. 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **4**

1.1. Цели и задачи воспитания 5

1.2. Направления воспитания 5

1.3. Целевые ориентиры воспитания 7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **11**

2.1. Уклад 11

2.2. Воспитывающая среда 15

2.3. Общности 15

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 17

2.5. Формы совместной деятельности 18

2.6. Организация предметно-пространственной среды 19

2.7. Социальное партнерство. 20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **23**

3.1. Кадровое обеспечение 23

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания 23

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 24

3.4. Календарный план воспитательной работы… 25

Пояснительная записка

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ № 17, ГБДОУ) и является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ОП ДО).

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 17 Выборгского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2021 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

6. Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025-2030 год).

7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (модуль «Орлята-дошколята»).

9. Методическими материалами Института изучения детства, семьи и воспитания по реализации Федерального проекта игровых комплектов «Добрые игры»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления

программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ, для освоения обучающимися.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Программа воспитания, реализуемая во всех группах и является нормативно-управленческим документом ДОУ, включает три раздела целевой, содержательный и организационный.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общая цель программы-модуля «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры» - создание единой воспитывающей среды в ДОУ для формирования у дошкольников ценностных ориентаций, гражданской идентичности, базовых качеств личности и позитивной социализации через игровую и коллективную творческую деятельность

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи проекта «Добрые игры» (для воспитанников 3-7 лет):

1) формировать представления о базовых ценностях российского общества (Родина, Семья, Дружба, Труд, Милосердие)

2) развивать эмоциональный интеллект, навыки бесконфликтного общения, взаимовыручки и сотрудничества

Задачи программы «Орлята-дошколята» (для воспитанников 6-7 лет):

1) стимулировать социальную, интеллектуальную и творческую активность детей

2) формировать первичные навыки командной (коллективной) работы и лидерских качеств

3) обеспечит преемственность уровней дошкольного и начального общего образования (подготовка к вступлению в движение «Орлята России» в 1 классе)

1.2. Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста(к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным)	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий Трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		самостоятельности, Ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на Красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ГБДОУ №17

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ №17).

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия

Цель деятельности ДОУ-создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально - личностного в период дошкольного детства.

Смысл деятельности ГБДОУ - осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от двух до шести(семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе адаптированных программ.

Миссия ГБДОУ- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, подчинены основной воспитательной цели.

2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.

3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные

навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ГБДОУ, её особенности, внешний имидж

Имидж ГБДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Наш детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения. Для этой цели мы ведем группу в соц. сетях и официальный сайт ГБДОУ для родителей, где делимся новостями нашей жизни в учреждении. Сайт детского сада узнаваем, лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ГБДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ГБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании детского сада для участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением работы ГБДОУ много лет является познавательно-речевое развитие дошкольника. В ГБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами района. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения. Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой, школами, домами детского творчества и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится

- на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся;
- на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

Взаимодействие с родителями в рамках программы «Орлята-дошколята» и проекта «Добрые игры»

Родители воспитанников включаются в реализацию проектов

- в качестве активных участников образовательных отношений через: принятие ролей зрите-ля, эксперта, организатора или участника «Добрых игр»
- выполнение совместных семейных домашних заданий в рамках проекта «Орлят» (семейные древа, поделки, акции)
- информирование через цифровые ресурсы (официальный сайт ДОУ, родительские чаты, официальная группа в «ВКонтакте»)

Ключевые правила ГБДОУ

Ключевое правила ДОУ - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и

ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Поздравление с днем рождения, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

- Выставки и смотры – конкурсы. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива.

- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов.

Часто называемый "северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира?

Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

• нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;

• толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №17

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ №17 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ №17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ГБДОУ №17, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной

работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проект «Добрые игры» реализуется с использованием 44 учебно-методических комплектов в процессе организации утреннего/вечернего круга, игровых паузи коммуникативных ситуаций по 6 ключевым ценностно-смысловым блокам:

- «Моя Родина» (символика, культурное наследие страны, родной край)
- «Моя семья» (родословная, семейные традиции, уважение к старшим)
- «Дружба и сотрудничество» (умение договариваться, общие правила игры)
- «Труд и творчество» (уважение к труду взрослых, бережливость, рукоделие)
- «Добро и милосердие» (забота о животных, помощь нуждающимся, экологическая культура)
- «Культура и красота» (этикет, эстетическое восприятие окружающего мира)

Программа «Орлята-дошколята» реализуется в подготовительных к школе группах (6-7 лет) в форме последовательного прохождения 7 тематических треков (Коллективных творческих дел):

1. «Орленок – Лидер» (сентябрь-октябрь): игры на сплочение, выявление организаторских способностей.
2. «Орленок-Эрудит» (ноябрь): интеллектуальные игры, викторины, развитие логики и познавательного интереса.
3. «Орленок - Мастер» (декабрь): подготовка к праздникам, изготовление поделок, подарков, бережное отношение к вещам.
4. «Орленок – Доброволец» (январь-февраль): участие в благотворительных и волонтерских акциях.
5. «Орленок – Спортсмен» (март): пропаганда ЗОЖ, подвижные игры, эстафеты.
6. «Орленок – Эколог» (апрель): экологические десанты, наблюдения за природой, сортировка отходов.
7. «Орленок – Хранитель исторической памяти» (май): изучение истории семьи, края, Великой Отечественной войны.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Педагогическим коллективом ГБДОУ №17 выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Название организации	Содержание деятельности
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 11	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
Муниципальный округ «Светлановское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Светлановское»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система Выборгского района" (далее СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района»).	Совместные мероприятия с детьми старших, подготовительных групп по плану взаимодействия с библиотекой

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Программа реализуется квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБДОУ включает:

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2021 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025-2030 год).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, 2022г. (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028)

10. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (модуль «Орлята-дошколята»).

12. Методическими материалами Института изучения детства, семьи и воспитания по реализации Федерального проекта игровых комплектов «Добрые игры»

Основные локальные акты ДОО:

1. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Выборгского района Санкт-Петербурга;

2. Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Выборгского района Санкт-Петербурга;

3. Годовой план работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Выборгского района Санкт-Петербурга.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сокращения:
СП – событийный проект, ОД – мероприятие в рамках программы «Орлята-дошколята», ДИ – мероприятие в рамках проекта «Добрые игры»

	Событие	Задачи	Форма проведения
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	- Познакомить детей с праздником День знаний; - Формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку - Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний; - Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Праздник - развлечение
21-27 сентября	Всемирная неделя безопасности	- Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; - Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах; - Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Тематические беседы; Спортивно-развлекательные досуги; Выставка детских рисунков; Участие в акциях, конкурсах
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- Обобщить знания детей о самом празднике - Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ - Показать значение труда сотрудников - Воспитать уважительное отношение к труду дошкольных работников - Развивать творческие способности и эмоциональную отзывчивость	СП «Хорошо у нас в саду» (ОД) «Мой любимый детский сад» (ДИ) Тематические беседы Выставки рисунков Акции Творческие мастерские
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей, международный день музыки	- Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - Воспитание желания детей проявлять заботу о людях пожилого возраста;	СП «Сказочная музыка» (ОД) «Звуки музыки» (ДИ) «В гости к бабушке и дедушке» (ДИ) Участие в акциях;

			Изготовление поздравительных стенгазет и открыток Концерт
4 октября	День защиты животных	- Расширить и систематизировать знания о диких и домашних животных, их детёнышах, среде обитания и питании. - Дать первичные представления о Красной книге и животных, которые в неё занесены, а также о заповедниках - Познакомить с простыми правилами поведения в природе - Воспитывать гуманные качества: доброту, милосердие, сострадание к животным - Формировать чувство ответственности за тех, кого мы приручили (домашние питомцы), и бережное отношение к обитателям дикой природы - Стимулировать желание участвовать в посильной природоохранной деятельности	Тематические беседы Участие в акциях Рассматривание иллюстраций, картин Творческие мастерсике
Второе воскресенье октября	День работников сельского хозяйства	- Показать значение труда - Расширить знания о профессиях - Воспитать уважение к труду - Привить чувство благодарности - Сформировать чувство гордости	Тематические беседы Привлечение к участию в субботнике
Третье воскресенье октября	День отца в России	- Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; - Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	СП «Увлекательный поход» (ОД) «Подарок для мамы и папы» (ДИ) Тематические беседы; Выставка детских рисунков «Я и мой папа», тематические досуги, физкультурно-спортивные совместные мероприятия
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства	- Развивать интерес к историческому прошлому, традициям нашего народа; - Воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей; - Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и уважения к традициям и гордости за свою Родину	СП «Широка страна моя» (ОД) «Народы России. Вместе мы большая семья» (ДИ) Тематические беседы, Развлекательные досуги

12 ноября	День помощи зимующим птицам «Синичкин День»	- Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе - Формировать чувство ответственности - Приобщать к народным традициям и фольклору через знакомство с закличками, стихами, загадками, играми, связанными с праздником - Развивать наблюдательность и умение устанавливать причинно-следственные связи - Познакомить с правилами подкормки - Формировать понимание важности помощи птицам зимой	СП «Крылья доброты» (ОД) Акция «Покорми птиц» Творческие мастерские Выставки детских рисунков
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	- Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; - Способствовать единению детей и их родителей, получении ими удовольствия от общения друг с другом. - Воспитывать уважение и заботу, проявлять бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку.	СП «Домашний уют» (ОД) «Подарок для мамы и папы» (ДИ) Тематические беседы; Выставка рисунков Тематические досуги
30 ноября	День Государственного герба РФ	- Расширять знания детей об истории праздника День Государственного герба Российской Федерации; - Вызвать уважительное отношение к Государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине	Тематические беседы; Поисковая деятельность - вместе с детьми найти монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ
Декабрь			
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	- Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине на примерах участников войны. - Формировать уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов. - Воспитывать бережное отношение к памяти погибших воинов, понимание ценности мира - Дать детям представление о новой памятной дате — Дне Неизвестного солдата. - Расширить знания о воинах Великой Отечественной войны, которые сражались и погибли за Родину, но чьи имена остались неизвестными.	Тематические беседы

		- Познакомить детей с понятием «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). - Познакомить детей с различными ограничениями в жизни людей с ОВЗ (например, слабовидящие, незрячие, слабослышащие). - Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия и толерантности к людям с ограниченными возможностями. - Формировать гуманное отношение к людям с ОВЗ. - Развивать желание совершать добрые поступки и помогать другим.	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	- Познакомить детей с понятиями «волонтёр» и «доброволец» - Дать представление об основных направлениях волонтёрской деятельности. - Воспитывать отзывчивость, эмпатию - Воспитывать инициативность и доброжелательность	«Сердце, открытое добру» (ДИ) Тематические беседы Спортивные развлечения Участие в акциях
8 декабря	Международный день художника	- Расширить представления о профессии художника - Воспитывать интерес к искусству и уважение к труду художника - Познакомить с творчеством известных художников	Тематические беседы Рассматривание картин Посещение музеев Выставка детских рисунков
9 декабря	День Героев Отечества	- Познакомить детей с историей праздника и его значением - Расширить знания о героях и их подвигах - Познакомить с высшими наградами России. - Закрепить знания о символах памяти и доблести - Расширить представления о профессиях, связанных с защитой Родины и спасением людей - Развивать познавательный интерес и желание изучать историю России - Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и гордости за её героев. - Способствовать формированию активной гражданской позиции и сопричастности к истории и традициям России.	СП «Герои без возраста» (ОД) Тематические беседы
12 декабря	День конституции РФ	- Расширять представление о празднике День конституции, значении и истории его возникновения; - Развивать познавательный интерес к своей стране, её законам.	Тематические беседы

27 декабря	День спасателя (День МЧС) в России	- Расширить и уточнить знания о профессии спасателя - Систематизировать представления об опасных ситуациях - Закрепить правила безопасного поведения - Познакомить с номерами экстренных служб. - Расширить знания о средствах пожаротушения и других инструментах спасателей - Воспитать уважение к труду спасателей. - Воспитать желание помогать другим - Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным угрозам.	«Профессия-безопасность» (ДИ) Тематические беседы Досуги Спортивные мероприятия Тематические встречи с сотрудниками МЧС
31 декабря	Новый год	- Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», объяснить его происхождение и назначение; - Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника Дед Мороз, Снегурочка; - Воспитывать уважение к русским традициям, обычаям	СП «»Ценность подарка» (ОД) «Новогоднее чудо» (ДИ) Новогодние утренники; Выставка совместного творчества Участие в конкурсах
Январь			
11 января-15 января	Неделя зимних игр и забав Старый новый год	- Приобщать детей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия - Познакомить детей с историей и традициями праздника - Расширить знания о народных праздниках и культуре - Воспитывать интерес к истории и культуре - Развивать эмоциональную отзывчивость через музыку, песни, хороводы - Познакомить с обрядами (щедрование(колядки), посевание, гадания)	СП «Исследование календаря» (ОД) «Помогаем птицам» (ДИ) Спортивные досуги Колядки Праздник в группе
27 января	День снятия блокады Ленинграда	- Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда; - Воспитывать уважительное отношение к памяти предков – участников Великой Отечественной Войны 1941-1945г	Тематические беседы; Музыкальные досуги; Выставка детских рисунков
Февраль			
8 февраля	День российской науки	- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и уважительное отношение к представителям науки. - Формировать мотивацию к обучению.	СП «Где живут открытия» (ОД) «Юные исследователи» (ДИ) Тематические беседы

		- Поощрять инициативу, сообразительность, пытливость и самостоятельность в ходе практической деятельности - Закрепить знания о науке, учёных, опытах и экспериментах	Экспериментирование Квест-игры
10 февраля	День памяти А.С.Пушкина	- Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкин; - Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	Конкурс чтецов Выставка детских рисунков, поделок
14 февраля	Международный день дарения книг	- Познакомить детей с историей праздника. - Познакомить с правилами обращения с книгой - Воспитать бережное отношение к книге - Сформировать уважительное отношение к авторам. - Приобщить к общечеловеческим ценностям - Стимулировать интерес к чтению.	СП «Книговорот» (ОД) Акция «Дарите книги» Изготовление книги «Наша группа» Мастерские
21 февраля	Международный день родного языка	- Привлечение внимания к значимости различных языков и традиций - Формирование бережного отношения к родному языку и уважение к языкам других народов - Воспитание гордости за свой родной язык и чувства принадлежности к своей культуре и народу - Стимулирование конкретных действий по сохранению и развитию родного языка	СП «Язык мой-друг мой» (ОД) «Волшебный мир сказок» (ДИ) Викторины Конкурс чтецов Музыкальная гостиная Мастер-класс по каллиграфии Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»
23 февраля	День защитника Отечества	- Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества; - Расширять представления детей о Российской Армии; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	«Спасибо Вам, герои» (ДИ) Спортивные развлечения
Март			
8 марта	Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Праздничный концерт для мам Творческие мастерские Выставки детских рисунков
19 марта	День рождения писателя К.И. Чуковского	- Закрепить и систематизировать знания о творчестве К.И. Чуковского - Познакомить с фактами биографии - Воспитывать интерес к художественной литературе	СП «С рифмой весело дружить» Конкурс чтецов Театрализованные постановки Акции «Читаем вместе», «Читаем детям»
27 марта	Всемирный день театра	- Расширение представлений о театре.	СП «Маленькие театралы» (ОД)

		- Воспитание любви к театральному искусству	«За кулисами театра» (ДИ) Концерт Открытие месячника «Театральная весна в детском саду»
28 марта	Всероссийская неделя детской книги	- Познакомить детей с историей возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках; - Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска); - Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии	Театрализованные представления, Выставка рисунков Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»
Апрель			
7 апреля	Всемирный день здоровья	- Сформировать положительное отношение к физической культуре и ЗОЖ; - Формировать интерес к здоровому образу жизни, занятиям спортом; - Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье	«Режим дня, витамины, здоровье» (ДИ) Спортивно – оздоровительные досуги
12 апреля	День космонавтики	- Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев; - Расширять представления детей о празднике – День космонавтики; - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев	СП «От искорки к звездам» (ОД) «Космос – загадочный мир» (ДИ) Тематические беседы, Выставка совместного творчества, рисунков Развлекательные досуги Дефиле космических костюмов
22 апреля	Международный день Земли	- Расширять представление детей об охране природы; - Закрепить знание правил поведения в природе; - Воспитывать любовь к родной земле.	«Природа – наш дом» (ДИ) Конкурс поделок из вторичного сырья Дефиле
25 апреля	Всероссийский день Эколят	- Формировать у детей познавательный интерес и осознанное отношение к объектам природы; - Расширять представления о природоохранной деятельности людей; - Развивать внутреннюю потребность любви к природе; - Воспитывать бережное отношение к природе	Тематические беседы Тематические досуги Участие в акциях Выставки детских рисунков

Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	- Познакомить детей с историей праздника - Расширить знания о труде взрослых - Углубить знания о профессиях - Воспитывать уважение к людям труда - Стимулировать желание участвовать в совместной деятельности	СП «Время добрых дел»» (ОД) «Кем я стану, когда вырасту?» (ДИ) Конкурс чтецов «Стихи о профессиях» Коллективный труд
9 мая	День Победы	- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; - Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	СП «Благодарная память» (ОД) «Победа в наших сердцах» (ДИ) Тематические беседы, Музыкальные досуги, Выставка детских рисунков Акции
18 мая	Международный день музеев	- Сформировать представление о музее - Познакомить с разнообразием музеев - Дать представление об экспонатах. - Познакомить с музейными профессиями - Закрепить правила поведения в музее - Воспитать патриотические чувства и уважение к культурному наследию.	«Музей-сокровища истории» (ДИ) Виртуальные экскурсии в музеи Экскурсии в музеи детского сада Создание мини-музея в группе
19 мая	День детских общественных организаций России	- Сформировать представления о пользе детских объединений для общества - Стимулировать лидерские качества и инициативность - Воспитывать уважение к старшим - Формировать чувство взаимовыручки и товарищества - Стимулировать интерес к общественно полезной деятельности - Закладывать основы патриотизма	Участие в акциях Тематические беседа
24 мая	День славянской письменности и культуры	- Познакомить детей с историей возникновения славянской письменности. - Сформировать представление о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы - Воспитать любовь к Родине и чувство гордости за свою страну - Сформировать уважение к народным традициям	СП « От дошколят до Орлят» (ОД) Тематические беседа Мастер-классы

		- Привить любовь к книгам и письму как к важным составляющим культуры - Воспитать уважение к труду создателей письменности и понимание ценности грамотности	
27 мая	День города	- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга; - Приобщить к современной жизни города; - Способствовать формированию этики поведения петербуржца; - Воспитывать любовь к родному городу	Тематические беседы, Музыкальные досуги Выставки рисунков
Июнь			
1 июня	День защиты детей	- Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.	Музыкально-спортивное развлечение
6 июня	День русского языка	- Уточнить понимание, что такое «родной язык» и почему его так называют - Расширить знания о русской культуре и языке, показать его богатство - Привить любовь и уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за свой народ и страну	«В гостях у сказок А.С.Пушкина» (ДИ) Развлечение «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина» Тематические беседы
12 июня	День России	- Познакомить детей с праздником «День России»; - Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн)	«Россия-Родина моя» (ДИ) Музыкальное развлечение; Участие в акциях Выставки совместного творчества и рисунков Флешмоб
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - Сформировать духовные и нравственные качества; - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	«В кругу семьи» (ДИ) Тематические беседы, Развлекательные досуги, Рисунки на асфальте Спортивные досуги
Август			
12 августа	День физкультурника	- Знакомство с праздником	«Быстрее, выше, сильнее» (ДИ)

		- Расширение знаний о спорте - Формирование привычки к регулярным нагрузкам - Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи - Формирование уважительного отношения к соперникам	Спортивные развлечения и досуги Массовая зарядка Зарядка с родителями
22 августа	День государственного флага РФ	- Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); - Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.	Тематический досуг Выставка детского творчества
27 августа	День российского кино	- Познакомить детей с праздником и его историей - Расширить кругозор в сфере отечественного искусства - Познакомить с профессиями в киноиндустрии - Воспитывать чувство гордости за отечественную культуру и кинематограф. - Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам	«Миро кино» (ДИ) Тематические беседы Просмотр мультфильмов Съемка роликов про жизнь группы